

英特爾 **Web 2.0** 創新教學計畫

第五章：評量學生專題

2008 年 9 月

第五章：評量學生專題 概覽

授課教師的話

歡迎進入第五章：評量學生專題！本章著重 21 世紀技能的學習評量，這些技能橫跨所有學科，對學生的日常生活相當重要。您會深入探究如何運用評鑑指標、評分指引和檢核表，評鑑專題中的學習內容與高層次思考能力。您會規劃評量，並利用「英特爾教育計畫」*評量專題*應用軟體，製作用於學生範例的評量。然後，請利用剩餘時間修改學生範例，並比較新舊版本是否同時符合學習目標。

請瀏覽**本章目標**及**本章問題**。

本章目標

學員將：

- 分享學生範例。
- 省思目前的評量做法。
- 修改評量計畫。
- 製作學生範例用的評量。
- 修改並評量學生範例。
- 調整教學單元計畫。
- 討論讓學生參與評量過程的概念。
- 學習省思

本章問題

- 如何評量學生的學習？
- 如何讓學生參與評量過程？

瀏覽完後，請進行**討論與分享活動**。

第五章：評量學生專題
討論與分享
運用回饋改善學生範例

授課教師的話

在本活動中，您將檢閱夥伴在第四章：製作學習範例所完成的學生範例，並根據作品集評鑑指標提出回饋。

授課提示

在本章開始時，傳送一封訊息給所有學員，訊息中列出每一個分享小組的成員名單。

請參閱**第五章討論與分享活動相關指示**：針對學生範例提出回饋（DOC；3 頁），以詳細瞭解如何在**分享**標籤中提出回應。此文件在**資源**標籤 > **關於此課程**連結中，也可以找到。

1. 請前往**分享**標籤，並確認建立**第五章：討論與分享**議題，並進行分享與討論活動。在**訊息**欄位中，確定您已提出所需回饋的要求，完成學生範例的提示訊息，並附上學生範例與教學單元計畫的內容或連結。
2. 請參閱本章開始時收到的訊息，訊息標題是**第五章：討論與分享小組**，您可在訊息中找到組員的資訊。
3. 針對「討論與分享」組員的學生範例，提出回饋。運用**作品集評鑑指標**（DOC；2 頁）作為指引。請參閱教學單元計畫，以瞭解教學情境。

離線提示：下載學生範例與教學單元計畫，檢閱後撰寫回應。

4. 針對學生範例提出回饋時，請考慮採用 3-2-1 策略：
 - 提出三個問題
 - 提出兩則評語
 - 提供一個建議
5. 選用適當的學生範例回饋選項：
 - 如果學生範例是 Wiki 或部落格形式，請利用網站的評語功能提出回饋。
 - 如果學生範例採用發表刊物的形式，請直接利用修改與檢閱工具，在範例上提出回饋。請參閱**提出回饋的提示與工具**（DOC；2 頁），位於**資源**標籤 > **評鑑工具**連結。檢閱完成後，請重新命名學生範例，在檔名後面加上您的姓名縮寫（例如 *student_sample_feedback_cb*），並在回覆時附上檔案或檔案連結。
6. 檢閱您小組成員所提出的回饋，如有需要，請整合、修改學生範例的相關意見。

註：本章稍後，您還有機會回來修改這些項目內容。

授課提示

請檢閱小組成員的回饋，並針對每位學員的學生範例，提出回饋意見。

恭喜！您完成了這項活動。請勾選**活動**方格，按下**提交**按鈕，再繼續下一個活動。

一切就緒後，請繼續進行**評量策略**。

第五章：評量學生專題

活動一：檢視評量策略

授課教師的話

前面幾章中，您曾指出希望學生在教學單元中學到的具體內容及 21 世紀技能，也製作了學生範例，說明期望學生習得的內容。現在請思考，哪些評量類型能幫助您和學生達成目標。

- 步驟一，省思您在課堂內使用的評量類型。
- 步驟二，檢視教師自製範例評量計畫，找出促進學生成功學習的要素。

一切就緒後，請繼續進行**步驟一**。

第五章：評量學生專題

活動一：檢視評量策略

步驟一：省思課堂評量

為規劃以學生為中心的持續性評量，請您製作一份簡短的形成性自我評量：**現行評量實務** [連結]，在發展評量計畫時，可找出自己具有優勢以及有待改善的部分。如需進一步參閱，**現行評量實務**的自我評量位於**我的成果**標籤 > **自我評量**連結。

請檢閱您的回答，如有需要在**筆記本**中摘記有待改善的部分。。

授課提示
您可檢閱已完成的 現行評量實務 （包括個人和全班兩個版本），確認在學員發展評量計畫的過程中，是否有需要特別強調的部分。

一切就緒後，請繼續進行**步驟二**。

第五章：評量學生專題

活動一：檢視評量策略

步驟二：檢閱評量計畫

在此步驟中，您將檢閱教師自製評量計畫，從中找出適用於自己評量計畫的概念。接下來的活動中，您將撰寫評量要點，內容包括讓學生使用的評量、各項評量的目的及在教學單元中使用的時機。檢閱範例時，請特別注意用於重點領域的評量策略。

1. 請前往「英特爾教育計畫**評量專題**」資源，檢閱教師自製評量計畫。
2. 請按**小學評量計畫**或**中學評量計畫**，
3. 按一下您感興趣的評量計畫標題，
4. 並檢閱「評量時程」下方的評量策略表。請按一下左側欄的標題，以檢閱表格中的範例評量，然後在右側檢閱程序與目標（發展自己的評量計畫時，評量的數量少於表格所列）。為順利發展自己的評量計畫，請思考下列問題：
 - 哪些評量對您和學生而言特別重要？
 - 您和學生可透過評量獲取哪些資訊？
 - 如何利用評量培養學生成為自主、懂得團隊合作的學習者？
 - 評量如何評鑑高層次思考、21 世紀技能，以及學生回答課程引導問題的能力？
 - 要有效運用評量，需要為學生提供哪些指示？

註： 您也可以下載完整的評量計畫，請按一下 反白選取區 內的**列印此計畫連結**，然後將檔案儲存在您的 教學單元 資料夾內。檢閱表格時，請多利用**標註**或**新增摘記**按鈕，協助您專注在可運用於評量計畫的想法。要利用 PDF 標註功能，您必須裝有 Adobe Reader 7.0*，並啟用 PDF 注釋。

5. 檢閱時可以將適合的評量下載、儲存或稍後修改，並套用至教學單元中，也可以運用書籤或標記的資源，以新增評語與標註，供日後參閱之用。您也可以選擇在**筆記本**中進行摘記。

選授：請檢閱其他的**評量計畫**，取得更多想法及範例。

恭喜！您已完成這項活動。請勾選**活動**方格，前往下個活動之前，按一下**提交**按鈕。

一切就緒後，請繼續進行**製作評量**。

第五章：評量學生專題

活動二：製作學生評量

授課教師的話

您在先前活動中檢閱的評量計畫，應對如何實施各種課堂評量，有實質的助益。現在，請您修改評量計畫，並為學生範例製作評量。

在此活動中，您需要完成三項步驟：

- 步驟一，請修改「評量時程」，並草擬「評量要點」。
- 步驟二，規劃學生範例的評量。
- 步驟三，利用英特爾教育計畫*評量 專題*應用軟體，來製作學生範例的評量。

您也可以選擇為教學單元製作形成性評量，例如培養自我導向學習的專題計畫、掌握進度的檢核表，以及省思提示等等。到了第六章，您還可以製作其他形成性評量。

一切就緒後，請繼續進行**步驟一**。

第五章：評量學生專題

活動二：製作學生評量

步驟一：我的評量計畫

授課教師的話

有效融入與持續性評量，需要仔細規劃，並有系統地實施。思考必須進行哪些評量，以及在學習週期的哪些環節中實施評量，能帶來最大助益，藉此掌握學生的需求與進度。

此步驟的兩個部分，有助您規劃教學單元的有效評量。第一部份，利用草擬的評量時程，以及以下評量計畫表及前一個活動的摘記，來決定並說明將在教學單元中運用的評量；第二部分，請以完成的表格為指南，草擬教學單元的評量要點。

單元評量

1. 請檢閱在教學單元計畫中的評量時程初稿。
2. 使用**筆記本**內的評量計畫表，以決定並說明將在整個教學單元中使用的評量類型。

註： 考慮調整範例評量計畫中的評量說明，以切合自己的需求。

評量要點

1. 請檢閱**評量計畫檢核表**（DOC：1 頁），位於**資源**標籤 > **評鑑工具**連結，確定您已將檢核表列出的所有評量評估標準，整合於評量計畫表內。
2. 請開啓您的教學單元計畫，並將考慮中的評量新增至教學單元計畫的「評量時程」區段內。
3. 利用「評量計畫表」和「評量時程」中的資訊，草擬評量要點。您可以用類似的表格形式撰寫評量要點，或以段落方式撰寫。

一切就緒後，請繼續進行**步驟二**。

第五章：評量學生專題

活動二：製作學生評量

步驟二：規劃學生範例評量

本步驟中，您將規劃學生範例的評量。

規劃評量時需考量的因素

設計課堂評量時，首先要清楚定義評量目標。爲了協助您鎖定評量目標：

1. 請檢閱您的**筆記本**第四章，您在範例中規劃期望學生展現的能力。
2. 請開啓您的學生範例，當檢閱範例時，請思考下列問題：
 - 評量的是哪些概念、技能和知識？
 - 如何評量課程引導問題？
 - 評量的是哪些高層次思考能力？
 - 評量的是哪些 21 世紀技能？
3. 請利用「規劃總結性評量」表格，將想法記錄在**筆記本**內。

其他事項：您可檢閱「英特爾教育計畫**評量專題**」資源的「展現理解力」區段，以取得更多評分指引和評鑑指標的資訊，包括如何運用相關資訊，進行評分：

1. 請前往**評量策略**區段。
2. 請按一下**展現理解力**。
3. 請按一下**評鑑指標或評分指引**。

授課提示
學員可視需要預先檢閱選授的 評量專題 內容，但建議您預先閱讀，以便在 評量專題 應用軟體中，掌握評鑑指標與評分指引的差異，有助您回答學員提出的問題。

一切就緒後，請繼續進行**步驟三**。

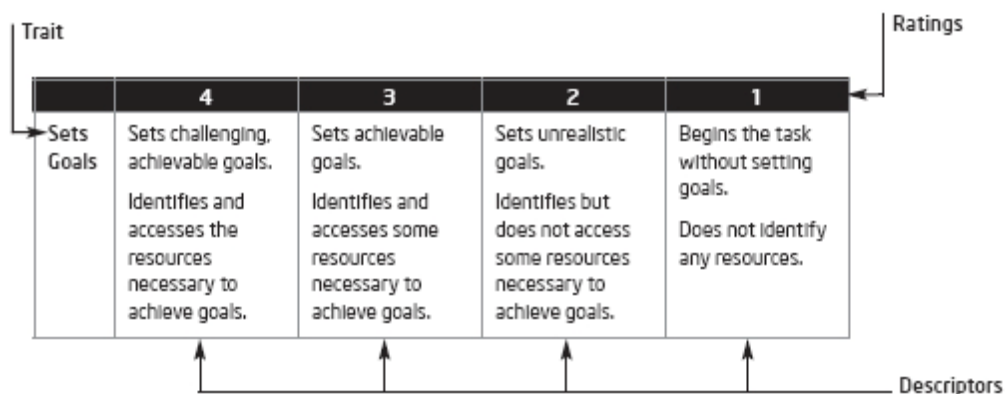
第五章：評量學生專題

活動二：製作學生評量

步驟三：製作學生範例評量

此步驟中，您將檢視「英特爾教育計畫*評量專題*」應用軟體中，調整後可套用至自己教學單元內的範例評量。您可以利用應用軟體製作新評量或編輯現有範例評量，以達成目標。在此應用軟體中，您可以從評量中選擇特定技能，並編輯評量要點和說明欄。

*評量要點*是左側欄中的字詞，說明可測量的表現、行為或品質目標。*說明欄*則說明每一項評量要點不同的表現層次，在自我導向評鑑指標實例中，「設定目標」評量要點，有以下四種層次：



檢閱範例評量中的評量要點和說明欄時，請務必按照目標調整內容，再套用至自己的評量。

下列指引於*課堂評量*（Airasian, 1991）中摘述，對於製作或修改套用評量相當實用：

1. 請自行完成任務（例如製作學生範例），以找出評量要點。
2. 請確定您指出的評量要點，符合既定目標。
3. 評量要點不宜過多，才能透過學生的表演或作品確實觀察。
4. 可能的話，可請夥伴和學生協助您思考表演或作品中重要的評量要點。
5. 撰寫說明時，請利用學生易於理解的語言，呈現學生表現或作品特點。
6. 請避免使用模稜兩可的字眼，以免模糊說明文字的真正意義。
7. 請確定評量要點的順序，符合您認為的優先順序。

運用評量專題應用軟體

*評量專題*應用軟體是線上資源，可用來修改、製作、分享及儲存評鑑指標、檢核表和評分指引。應用軟體內有一個以 21 世紀技能為主的詳盡評量資料庫，要有效運用此應用軟體，一個方式是從

評量資料庫中選取一個評鑑工具，並按照需求修改。製作評鑑工具時，請從評量資料庫的評鑑工具中，選擇最相關的評量要點，然後新增自己的評量內容。

熟悉**評量專題**應用軟體：

說明指南：如需下列資訊科技能力的協助，請多多利用「英特爾®教育協助指南（Intel® Education *Help Guide*）」。

1. 要檢視評量資料庫中的學生範例評量，包括如何修改並套用至特定教學單元，請閱讀**調整學生範例評量**（DOC；3 頁）。
2. 前往「英特爾教育計畫**評量專題**」資源，並檢閱**立即體驗**標籤，瞭解如何使用此應用軟體：
 - a. 請前往**動畫概覽**，瞭解如何使用此應用軟體。
 - b. 請前往**試用版**，探索評量資料庫的內容。
教學工具技能 4.1：瞭解關於評量專題的資訊
 - c. 請前往**教學示範**，檢視應用軟體功能運作方式的說明動畫。
教學工具技能 4.1：瞭解關於評量專題的資訊
3. 請返回**評量專題**網頁，只要按一下網頁頂端的**評量專題**即可。
4. 登入至**工作區**。

註：先前的面授課程即將結束時，您曾於「為線上課程做準備」的活動中，在「英特爾教育計畫」網站上設定教師工作區。您可到儲存在**課程資源**資料夾內的登入資訊文件中，查詢教師 ID 和密碼。

5. 利用**評量專題**應用軟體，製作學生範例的評鑑工具。
6. 請將評鑑工具匯出至作品集資料夾的**評鑑工具**資料夾內。

離線提示：利用文書處理或試算表軟體，編輯匯出後的評量。

選授：您也可以製作評量計畫中的其他評鑑工具，製作學生範例評鑑工具時，您可能發現相關的評量實例，因此請將相關範例評量新增至**評量專題**工作區的「個人評量資料庫」內，供日後使用。

授課提示

您也可以要求學員直接從**評量專題**應用軟體中，傳送評量給您或其他夥伴，以聽取回饋。

要接收評量回饋，可請學員使用應用軟體中的「傳送評量」功能，並按照下列指示進行：

1. 從「個人評量資料庫」中選取評量。
2. 請按一下「個人評量資料庫」右側面板上的**傳送評量**按鈕。

3. 「傳送評量」視窗開啓後，請輸入接收評量者的教師登入資訊。評量只能傳送給擁有工作區帳戶的對象。
4. 請按一下**傳送**。
5. 收到夥伴傳來的評量後，「個人評量資料庫」中會顯示「收件箱」，請按一下**顯示或隱藏**，將收件箱放到最大或縮到最小。
6. 將評量匯入您的「個人評量資料庫」，以編輯或刪除評量。

恭喜！您已完成這項活動。請勾選**活動**方格，前往下個活動之前，按一下**提交**按鈕。

一切就緒後，請繼續進行**重新檢視範例與教學單元計畫**。

參考資料

Airasian, P. W. (1991). *Classroom assessment*. New York: McGraw-Hill.

第五章：評量學生專題

活動三：重新檢視學生範例與教學單元計畫

授課教師的話

製作學生範例的評量後，通常會需要修改學生範例及教學單元計畫。您已為教學單元製作評量，現在可重新檢視學生範例和教學單元計畫。

在此活動中，您需要完成兩項步驟：

- 步驟一，檢閱學生範例，留意有待改進的部分。
- 步驟二，更新教學單元計畫。

一切就緒後，請繼續進行**步驟一**。

第五章：評量學生專題

活動三：重新檢視學生範例與教學單元計畫

步驟一：重新檢視學生範例

1. 請開啓學生範例，檢閱有待改進的部分：

- a. 請檢閱夥伴在第五章「討論與分享」討論提出的回饋（位於**分享**標籤），取得改善學生範例的意見。
- b. 請運用學生範例評量，以評鑑學生範例。請考量您的範例是否符合課程綱要、解決課程引導問題，並鎖定高層次思考與 21 世紀技能。

2. 請根據檢閱的結果，在**筆記本**中摘記學生範例需要修改之處。在「預先規劃」活動中，您有機會修改評量和學生範例。

課堂提示：若您製作學生範例時碰到一些困難，學生可能也會碰到相同的挑戰，修改學生範例時，請思考該如何規劃教學內容，協助學生製作成功的專題。

一切就緒後，請繼續進行**步驟二**。

第五章：評量學生專題

活動三：重新檢視學生範例與教學單元計畫

步驟二：重回教學單元計畫

您將針對教學單元計畫進行修改。當您進行學生範例修改工作時，您或許會發現專題某部分需要額外的指導或評量，也可能發現專題的課程綱要或目標，過於空泛或狹隘。您可於此步驟修改評量要點，並調整教學單元計畫的其他區段，例如教學活動步驟、課程綱要和目標。

1. 請檢閱教學單元計畫檢核表，位於我的成果標籤 > 課程進度連結。
2. 請檢閱評量計畫檢核表（DOC：1 頁），位於資源標籤 > 評鑑工具連結。
3. 請運用檢核表的指引，修改教學單元計畫的評量要點 區段。
4. 請修改教學單元計畫的教學活動步驟區段，尤其著重如何在整個教學單元中整合評量。
5. 省思學生範例、評量和教學單元計畫中的教學活動步驟區段：
 - 省思您希望學生製作範例的原因，或許可藉此找到原本未包含在教學單元計畫內的學習目標，以及可能的課程綱要。
 - 考量您製作的學生範例評量，評量中是否遺漏任何學習目標？
6. 如有需要，請修改課程綱要與目標清單，並加以調整。

註： 在「預先規劃」活動中，您有機會考慮是否修改評量和學生範例。

授課提示
考慮檢閱學員的「評量要點」和「教學活動步驟」，以瞭解評量與整個教學單元的整合情況。要求學員利用「評量計畫檢核表」，針對評量計畫和工具進行自我評量，也請視需要，提供回饋給個別學員。

恭喜！您已完成這項活動。請勾選活動方格，前往下個活動之前，按一下提交按鈕。

一切就緒後，請繼續進行教學實務。

第五章：評量學生專題
活動四：教學實務
讓學生參與評量過程

授課教師的話

傳統課堂上，學生會期待教師負責所有的評量工作，但在以學生為中心的課堂上，學生需主動參與評量過程。部分學生可能不易接受這個新角色；對部分教師而言，和學生分享評量的責任，可能也是一大挑戰。在此活動中，您將分享將學生納入評量過程的挑戰與解決之道，您的做法可能包括讓學生主導專題、進行自我評量、提供同儕回饋，或針對專題評量提出意見。

請務必即時新增評語。本章結束前，我們會摘要說明討論內容。

授課提示

活動前請先檢閱 Wiki 網頁，並視課程中的學員數，新增額外的行列。

在以學生為中心的評量中，學生參與度會提高，研究清楚顯示，以學生為中心的評量，對學生的學習有正面效果（Black & Wiliam, 1998）。學生需要機會學習與練習新技能，包括：

- 製作與運用專題計畫、檢核表和評鑑指標。
- 利用省思問題思考，並針對學習進行自我評估。
- 設定目標、定義任務，並預測學習成果。
- 找出學生會遇到的學習困難，並考慮可行的改進策略。
- 提出並聽取同儕的回饋。

學生多方參與評量後，可逐漸掌控學習，培養出成功學習的自信。

1. 請前往**課程 Wiki** 標籤。
2. 找到**第五章教學實務**連結。
3. 請在 Wiki 網頁上參閱指示，分享您的想法。
4. 透過腦力激盪，思考學生參與評量的過程中，教師可能遇到的挑戰：
 - a. 在**挑戰**欄內輸入您的想法。
 - b. 請檢閱夥伴輸入的內容。
 - c. 針對所列的各項挑戰，思考解決之道，並在**解決之道**欄內輸入您的想法。

註： 請參閱**討論檢核表**（DOC；1 頁），作為張貼回應時的指引。

5. **其他事項：**請檢閱 Wiki 網頁上的挑戰和解決之道，並在**筆記本**內回答下列問題：
 - 對您而言，哪些挑戰最難以克服？
 - 經過思慮後，您可以採用哪些步驟來解決問題？

1:1 提示：如果學生擁有自己的電腦，便能記錄學習的過程，以供日後省思。學生也能透過非正式管道與同儕和教師溝通，在專題過程中，接收並提出回饋。思考在學生參與評量的過程中，應如何運用一對一學習環境。

恭喜！您已完成這項活動。請勾選**活動**方格，前往下個活動之前，按一下**提交**按鈕。

一切就緒後，請繼續進行**我的學習省思**。

參考資料

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*. Retrieved from www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm*.

第五章：評量學生專題

活動五：我的學習省思

授課教師的話

在本活動中，請先檢閱本章引導問題及重點。然後，請在課程部落格中，省思本章要點是否有助您瞭解以學生為中心的評量。

請檢閱**第五章：評量學生專題**的引導問題和重點，思考有助學生學習，且適用於課堂、教學、教學規劃上的想法和素材。

本章問題：

- 如何評量學生的學習？
- 如何讓學生參與評量過程？

重點：

- 評量應與專題整合，並符合所有評量目標。
- 以學生為中心的評量，應著重 21 世紀技能等內容，並定義在專題特定情境中，所謂的知識和技能為何。
- 評鑑指標包括**評量要點**（左側欄）指出目標和**說明欄**（右側欄）說明表現的程度，即評分。
- 利用總結性評量，判定作品與表演的品質。
- 製作或修改評量時，以下指引相當實用（Airasian, 1991）：
 - 親自執行工作。
 - 確定您指出的評量要點，符合既定目標。
 - 限制評量要點的數量。
 - 請夥伴和學生協助。
 - 撰寫描述時，請使用學生易於理解的語言。
 - 避免模稜兩可的字眼。
 - 考量評量要點的排列順序。

在下一章中，討論輔助及鼓勵以學生為中心的活動方式時，您會進一步運用這些概念。

一切就緒後，請繼續進行**步驟一**。

第五章：評量學生專題

活動五：我的學習省思

步驟一：以部落格紀錄學習經歷

在課程部落格中運用個人部落格，藉此園地省思您的學習並與授課教師、夥伴互動，探討與課程相關的議題。回覆夥伴的文章，延伸並強化彼此間重要的對話。

1. 在首頁標籤的 我的連結 **區段找到部落格的網址**，或尋找您已標記或納入書籤的網站。
2. 前往您的個人部落格，建立標題為**第五章省思**的文章，複製下列問題並張貼在文章中，然後寫下您的答案：

本章可幫助我瞭解以學生為中心的評量，包括以下層面：

3. 寫下您想要省思的其他想法、問題或疑慮。

授課提示

請檢閱部落格文章，尤其需留意學員提出的疑慮。提出您的建議，或建議學員尋求夥伴協助，以解決問題或疑慮。提醒學員有多種方式與夥伴溝通，包括：

- 教師討論區
- 聊天功能
- 訊息
- 電子郵件

恭喜！您已完成這項活動。請勾選**活動**方格，前往下個活動之前，按一下**提交**按鈕。

一切就緒後，請繼續進行**總結活動**。

第五章：評量學生專題 活動總結

授課教師的話

恭喜！您已完成**第五章：評量學生專題**。繼續進行下一章之前：

1. 請完成**本章問卷**。完成後請按一下**提交**按鈕。
2. 前往**課程進度**檢核表。檢閱檢核表中的適當項目，針對已完成的第五章活動，確認勾選無誤。若有變更，請按一下網頁底部的**提交**按鈕。

請記得在「教師討論區」論壇或個人部落格中，隨時發佈您的想法、疑問和評語。

授課提示

請先檢閱活動近尾聲時填寫的課程問卷，然後再提出您的章節回饋。此外，別忘了查看本章相關的「教師討論區」討論內容，以及部落格的文章。

一切就緒後，請繼續進行**預先規劃**。

第五章：評量學生專題
預先規劃
檢閱學生範例與評量

授課教師的話

教學單元的製作，需要來回反覆修訂；製作學生範例時，需要更新課程綱要、目標、評量和教學活動步驟。本活動中，您根據本章活動三的檢閱結果，修改了學生範例與評量，

並為第六章討論與分享 活動，準備學生範例與評量；您將與夥伴分享自己的想法，並尋求額外回饋。

本活動中，您需要準備要在第六章的討論與分享活動中，與小組成員分享的評量與學生範例。

1. 請參閱您的**筆記本**。在活動三中檢閱您的評量和學生範例，請視需要修改學生範例與評量，確保評量與範例兩者相符。
2. 如需協助發佈至**分享**標籤，請參閱**第五章預先規劃的指示：發佈學生範例與評量**（DOC；2 頁），取得張貼文章至**分享**標籤的詳細指示。此文件在**資源**標籤 > **關於此課程**連結中也可以找到。
3. 請前往**分享**標籤，並在分享討論區建立新議題，標題為**第六章：討論與分享活動**。
 - a. 在**訊息**欄位中，提出您希望取得的回饋，並將目前為止您對自製評量計畫的看法記錄下來，請把焦點放在您的評量是否符合**作品集評鑑指標**（DOC；2 頁）的評量要點，如下所示：
 - 評量策略：
 - 著重標準和目標
 - 以學生為中心
 - 持續變化改善
 - b. 將學生範例、評量和教學單元計畫，附加至**第六章：討論與分享**議題，或附上連結。
 - c. 按一下**發佈至論壇**。

恭喜！您已完成這項活動。請勾選**活動**方格，按一下**提交**按鈕，再繼續以下活動。

一切就緒後，請繼續進行**第六章：邁向成功學習**。