



Programa Intel® Educar

Curso Esencial en línea

Mayo 2008

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Orientación.....	3
Módulo 1: Aprender por proyectos.....	5
Módulo 2: Planificar mi unidad.....	10
Módulo 3: Hacer conexiones	20
Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje.....	26
Módulo 5: Evaluar los proyectos del estudiante.....	32
Módulo 6: Planificar el éxito del estudiante	38
Módulo 7: Facilitar con tecnología	41

Orientación

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 4: Explorar ideas de unidad	4
Paso 1: Revisar los planes de unidad y tomar notas	4

Actividad 4: Explorar ideas de unidad

Paso 1: Revisar los planes de unidad y tomar notas

Basado en la revisión de su plan de unidad, ¿qué ideas tiene para su plan? A partir de otro plan de unidad ¿cuál idea le ha sido útil? ¿Qué temas está considerando en este momento?

Módulo 1

Aprender por proyectos

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 1: Iniciar	6
Paso 2: Introducción al Curso Esencial en línea de Intel® Educación	6
Actividad 3: Dar un vistazo a los proyectos	6
Paso 2: Ver los portafolios de unidad	6
Actividad 4: Planear una publicación para explicar los proyectos	7
Paso 1: Planificar la publicación.....	7
Paso 3: Ver ejemplos de publicaciones	8
Planificar con antelación (opcional)	8
Piense acerca de su plan de unidad y el diseño del proyecto.	8

Actividad 1: Iniciar

Paso 2: Introducción al Curso Esencial en línea de Intel® Educación

Después de discutir el panorama del curso, ¿qué áreas le gustaría dedicar a su aprendizaje? Anote sus objetivos iniciales para el curso siguiente. Usted volverá a revisar esos objetivos más tarde en este módulo.

Mis objetivos para el Curso Esencial en línea son:

Actividad 3: Dar un vistazo a los proyectos

Paso 2: Ver los portafolios de unidad

Revise los portafolios de unidad y tome notas sobre cualquier idea que pueda adaptar para usar en su propio portafolio de unidad.

Actividad 4: Planear una publicación para explicar los proyectos

Paso 1: Planificar la publicación

Con el fin de explicar claramente los proyectos a un público, ¿qué le gustaría incluir en su publicación?

- ☐ Cómo se usan los proyectos en mi aula
- ☐ Varios papeles de los estudiantes en un proyecto y tareas que podrían completar
- ☐ Beneficios de los proyectos
- ☐ Cómo se abordan los programas oficiales de estudio en los proyectos
- ☐ Qué pueden esperar los estudiantes una vez que el proyecto está en marcha
- ☐ Cómo se evalúa un proyecto
- ☐ Cómo se han usado los proyectos en mi aula anteriormente

Use las áreas de abajo para planear su publicación

Imágenes para usar

Otro

Enumere las ideas para el contenido de su boletín de noticias, periódico, folleto o póster. Nota: el contenido necesita investigación adicional.

Paso 3: Ver ejemplos de publicaciones

Vea las Publicaciones de ejemplo para obtener ideas sobre el diseño y contenido para su boletín, periódico, folleto o afiche y tome notas de las ideas que usted pueda usar en su publicación.

Planificar con antelación (opcional)

Piense acerca de su plan de unidad y el diseño del proyecto.

Use las siguientes preguntas para refinar su idea de proyecto.

¿Cuál es el tema de unidad que desarrollará durante este curso?

¿Cuáles relaciones con el mundo real está tomando en cuenta para su unidad?

¿Cómo puede integrar el uso de la tecnología?

¿Cuál escenario de proyecto está tomando en consideración? ¿Cuál es el panorama general o idea general de su proyecto?

¿Cuáles papeles jugarán sus estudiantes y cuáles tareas completarán?

Recopile recursos

Enumere cualquier elemento que usted necesite recopilar que le ayude a desarrollar su plan de unidad, tal como libros de texto, materiales de apoyo curricular, expectativas de grado, programas oficiales de estudio, ejemplos de estudiante y así por el estilo.

Módulo 2

Planear mi unidad

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 2: Desarrollar preguntas orientadoras del currículo para involucrar a los estudiantes 11

Paso 1: Comprender las preguntas esenciales, de unidad y de contenido.....11

Paso 3: Compartir las preguntas orientadoras del currículo11

Actividad 3: Considerar múltiples métodos de evaluación 12

Paso 1: Explorar las evaluaciones formativas y sumativas.....12

Planificar las estrategias de evaluación.....12

Actividad 4: Crear una evaluación para considerar las necesidades de los estudiantes 13

Paso 1: Aprovechar los conocimientos previos.....13

Recursos opcionales13

Paso 2: Planificar mi evaluación14

Actividad 5: Crear una presentación acerca de mi unidad 16

Paso 1: Planificar mi presentación16

Planificar con antelación (opcional) 17

Paso 1: Crear ideas de proyecto para una pregunta esencial17

Actividad 2: Desarrollar preguntas orientadoras del currículo para involucrar a los estudiantes

Paso 1: Comprender las preguntas esenciales, de unidad y de contenido

Tome notas acerca de sus preguntas orientadoras del currículo.

Paso 3: Compartir las preguntas orientadoras del currículo

Tome nota sobre las ideas aportadas por sus colegas acerca de las preguntas orientadoras del currículo.

Actividad 3: Considerar múltiples métodos de evaluación

Paso 1: Explorar las evaluaciones formativas y sumativas

Planificar las estrategias de evaluación

Considerar las necesidades del estudiante

¿Cuáles estrategias está tomando en cuenta para evaluar la preparación de los estudiantes para la unidad?

Monitorear el progreso

¿Cuáles estrategias de comunicación y monitoreo podría usar para animar la autonomía de los estudiantes y el avance durante el trabajo independiente y en grupo? ¿Cómo podría ayudar a los estudiantes a “mantener el rumbo” durante un proyecto? ¿Cuáles instrumentos de comunicación y monitoreo necesita crear?

Promover la autonomía y la colaboración

¿Cómo involucrar a los estudiantes en la comprensión de las expectativas y criterios del proyecto? ¿Cómo ayudar a sus estudiantes a ser alumnos más independientes, eficientes en la planificación y en la conclusión, sin necesidad de sugerencias? ¿Cuáles evaluaciones podría usar para ayudar a los estudiantes a colaborar con otros estudiantes y brindar realimentación efectiva?

Verificar la comprensión y estimular la metacognición

¿Cuáles estrategias de evaluación ayudarán a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje (metacognición) y le ayudarán a usted a verificar la comprensión?
¿Cuáles evaluaciones deberá crear?

Demonstrar la comprensión y las destrezas

¿Cuáles estrategias podría usar para evaluar la comprensión y demostración final del aprendizaje? ¿Cómo sabrán usted y sus estudiantes que han cumplido las metas del aprendizaje?

Actividad 4: Crear una evaluación para considerar las necesidades de los estudiantes

Paso 1: Aprovechar los conocimientos previos

Tome notas acerca de las estrategias que usted podría utilizar al considerar las necesidades de sus estudiantes.

Recursos opcionales

Revise la información de *Diseño de proyectos efectivos* y *Evaluación de proyectos* para tomar notas del conocimiento previo, las preguntas orientadoras del currículo y considere las necesidades del estudiante.

Aprovechar los conocimientos previos

Preguntas orientadoras del currículo

Considerar las necesidades de los estudiantes

Paso 2: Planificar mi evaluación

Basado en su discusión, tome las notas necesarias para las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de información necesita recopilar para comprender mejor las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo la recopilará?
- ¿Cómo pueden usarse sus preguntas esenciales y de unidad para medir las necesidades de los estudiantes?
- ¿De qué manera puede usar la información recopilada de los estudiantes para relacionarla con el pensamiento de orden superior y las destrezas del siglo XXI en su unidad?
- ¿Cómo va a utilizar la información recopilada?

--

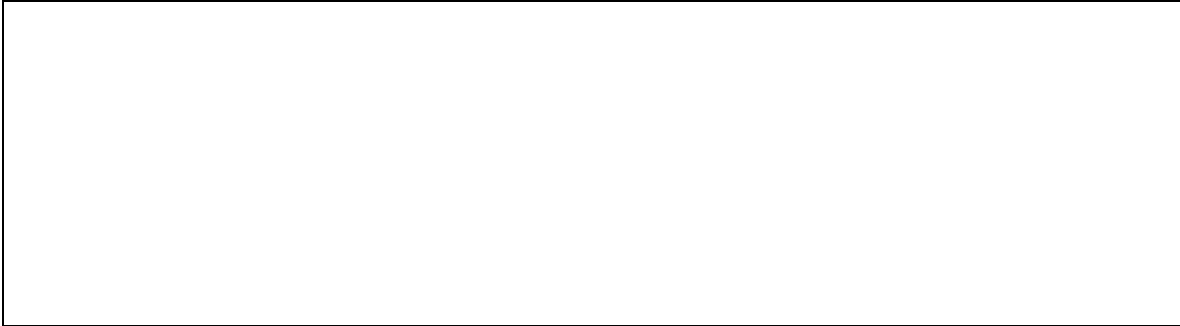
Considere las necesidades de evaluación de contenido del estudiante
Use la siguiente área de planificación para ayudarse a reflexionar sobre el contenido de las necesidades de evaluación de su estudiante y los métodos que usará.

Información de la evaluación requerida	
Información de aprendizaje previo	
Conceptos erróneos o áreas débiles	
Estrategias para recopilar información para la evaluación	
¿Cómo pueden usarse sus preguntas esenciales y de unidad?	
¿Cómo pre-evaluar las destrezas necesarias del siglo XXI?	
¿Cuál es el método de evaluación más efectivo?	

Actividad 5: Crear una presentación acerca de mi unidad

Paso 1: Planificar mi presentación

Tome notas acerca de la presentación del portafolio de unidad, concéntrese en el resumen de unidad.



Preparación de la presentación del portafolio de unidad

Tome notas según considere para las siguientes preguntas en la preparación para la creación de su presentación del portafolio de unidad:

- ¿Qué desea aprender mediante la creación de esta unidad? ¿Y con respecto a esta unidad, es adecuada para ayudarlo a alcanzar sus objetivos para el curso?
- ¿Cómo el enfoque por proyectos, la evaluación continua y las preguntas orientadoras del currículo van a ayudar a sus estudiantes a cumplir con los objetivos de aprendizaje del siglo XXI?



Planificar con antelación (opcional)

Paso 1: Crear ideas de proyecto para una pregunta esencial

1. Lea las siguientes cuatro descripciones de unidad y las correspondientes preguntas esenciales.
2. Elija una pregunta esencial con base en los intereses de su grupo.
3. En la columna de la derecha realice una lluvia de ideas con otras ideas de proyecto de los estudiantes que se relacionen con la misma pregunta esencial.

Pregunta esencial	Título y descripción de unidad	Otras ideas en proyecto Relacionar con la pregunta esencial
¿Cómo cambia el mundo?	Las estaciones en el año escolar (Ciencias, Matemática, e Idiomas extranjeros. Niveles: 3–5): Los estudiantes se convierten en botánicos y climatólogos para investigar los cambios estacionales. Los estudiantes observan y anotan los cambios en el clima, la duración del día y la vida animal y vegetal que les rodea. Crean presentaciones en multimedia y gráficos climatológicos para comparar el clima en otras partes del mundo. Con los compañeros de otra clase, los estudiantes publican boletines estacionales y libros de clase para celebrar los cambios y promover la conciencia sobre el ambiente.	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparan los cambios en los personajes de varias historias. • Los estudiantes imitan a los maestros creando dibujos y pinturas en el estilo de tres periodos diferentes y analizan las diferencias de estilo. • • • •
¿Cómo logran las personas comunes cosas extraordinarias?	Héroes perdurables (Idiomas extranjeros. Niveles 6–8): Los estudiantes leen historias sobre los héroes de la Mitología griega y analizan lo que cuesta ser un héroe. Comparan los héroes griegos	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reflexionan en sus experiencias como exploradores durante los siglos XIII a XV. •

	<p>con los héroes contemporáneos para determinar cómo ha cambiado la definición con el tiempo y las culturas. Luego sintetizan sus ideas al escribir un mito basado en un héroe contemporáneo. Los mitos se recopilan en libros que pueden leer los estudiantes más jóvenes o compartirlos con adultos mayores durante un proyecto de servicio-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • •
¿Qué nos dice el pasado sobre el futuro?	<p>Rastrear tendencias (Álgebra 1 y 2): Asumiendo el papel de estadísticos los estudiantes eligen un tema de interés (tasa del SIDA, aumento en los salarios promedio en el béisbol, crecimiento de la población del estado y así por el estilo) y recopilan información estadística sobre el tema en el transcurso del tiempo. Usando una calculadora que traza gráficas y una función de regresión exponencial, los estudiantes derivan la ecuación para la curva de mejor ajuste para los datos. Se grafican los datos reales y la curva de mejor ajuste y se hacen predicciones para el futuro usando la ecuación. Finalmente, los estudiantes evalúan y presentan las implicaciones socioeconómicas de sus predicciones y la validez de su investigación estadística como una herramienta para predecir el futuro.</p>	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el apogeo y caída del Imperio Romano para predecir el futuro de culturas contemporáneas. • • • •
¿Cómo ha moldeado el pasado mi forma de ser hoy?	<p>El misterio de los mayas (Idiomas del Mundo, Estudios Sociales. Niveles 6–8): La niebla y el misterio aún rodean a las antiguas ruinas maya de</p>	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes investigan la forma en que los grandes avances en la ciencia han influido nuestro mundo.

	<p>Mesoamérica. Los estudiantes se convierten en antropólogos, investigan la Historia y Arqueología para aprender sobre la forma en que aún hoy influyen los fascinantes y misteriosos mayas en nosotros.</p>	<ul style="list-style-type: none">••••
--	---	---

Módulo 3

Hacer conexiones

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 2: Abordar las destrezas del siglo XXI	21
Actividad 3: Modelar y enseñar las prácticas legales y éticas relacionadas con el uso de la tecnología	22
Paso 1: Explorar los derechos de autor.....	22
Actividad 4: Usar Internet para investigar	23
Paso 2: Evaluar los recursos Web	23
Actividad 5: Comuníquese con el mundo a través de Internet.....	24
Paso 2: Considerar las herramientas de comunicación para su unidad.....	24
Actividad 6: Considerar el aprendizaje colaborativo basado en el Web	24
Paso 2: Compartir ideas	24
Planificar con antelación	25
Incorporar Internet	25

Actividad 2: Abordar las destrezas del siglo XXI


Anote las ideas para abordar las destrezas del siglo XXI en sus objetivos de aprendizaje para su plan de unidad. Considere las siguientes preguntas:

- a. ¿En qué parte de su unidad deben los estudiantes realizar investigaciones?
- b. En su unidad, ¿cuándo se podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la comunicación con otros?
- c. ¿En qué parte de su unidad será beneficiosa la colaboración?
- d. ¿Cómo puede asegurar que los estudiantes usen estrategias de solución de problemas en toda su unidad?
- e. ¿Cómo puede incorporar Internet a su aula para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes respecto a la investigación, comunicación, colaboración y solución de problemas?

Actividad 3: Modelar y enseñar las prácticas legales y éticas relacionadas con el uso de la tecnología

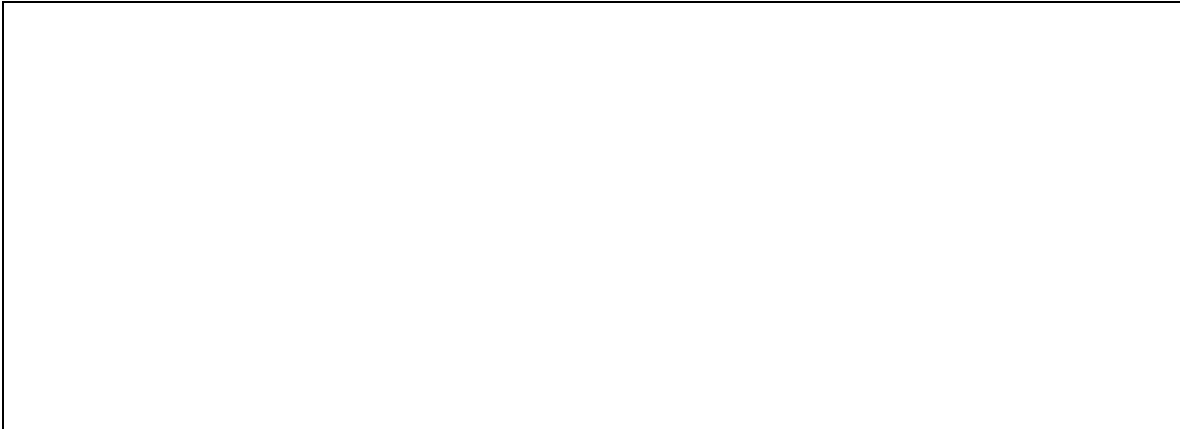
Paso 1: Explorar los derechos de autor

Vea la Presentación sobre el caos con los derechos de autor y tome notas.



Tome notas en respuesta a las siguientes preguntas acerca de los derechos de autor


- ¿Qué estrategias usará para asegurar que sus estudiantes comprenden los derechos de autor y el uso correcto?
- ¿Cuáles procedimientos específicos de apoyo puede implementar en su aula para asegurar que se respeten las pautas?



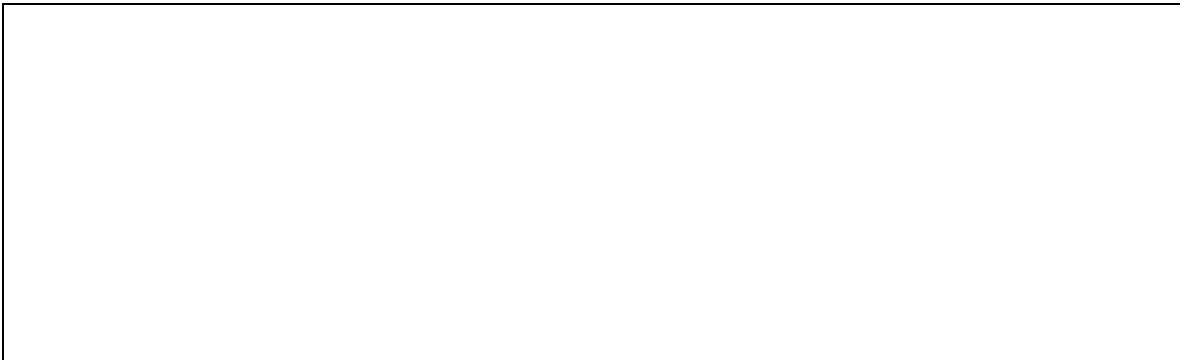
Actividad 4: Usar Internet para investigar

Paso 2: Evaluar los recursos Web

Tome notas mientras revisa el formulario más adecuado para su nivel de grado y revise otras listas de cotejo.



Tome notas acerca de cómo puede ayudar a que sus estudiantes piensen de manera más crítica sobre los recursos del web que usan.



Actividad 5: Comuníquese con el mundo a través de Internet

Paso 2: Considerar las herramientas de comunicación para su unidad

Tome notas acerca de cómo podría usar la comunicación (correo electrónico, chats, mensajería instantánea, encuestas en línea o telefonía IP) en su unidad.

Actividad 6: Considerar el aprendizaje colaborativo basado en el Web

Paso 2: Compartir ideas

Tome notas de los comentarios de sus colegas sobre el uso de la comunicación en línea y las herramientas de colaboración.

Planificar con antelación

Incorporar Internet

Registre sus ideas acerca del uso de las herramientas en Internet en su unidad.

Recursos de búsqueda
Comunicación (sitios de marcadores y etiquetadores, correo electrónico, <i>chats</i> , mensajería instantánea, encuestas en línea o telefonía IP, encuestas y sondeos de opinión)
Colaboración (<i>blogs</i> , <i>wikis</i> , sitios web colaborativos en línea)

Módulo 4:

Crear ejemplos de aprendizaje

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 1: Examinar los ejemplos del estudiante.....	27
Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante.....	27
Paso 1: Revisar el diseño del proyecto	27
Paso 2: Relacionar las preguntas, los objetivos y las destrezas del siglo XXI del ejemplo de mi estudiante	28
Paso 3: Escoger la mejor herramienta para el trabajo.....	29

Actividad 1: Examinar los ejemplos del estudiante

Anote las ideas que usted pueda utilizar para su ejemplo del estudiante. Considere las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles destrezas del siglo XXI enfoca el ejemplo del estudiante?
- b) ¿De qué forma ayuda a responder las preguntas orientadoras del currículo el ejemplo del estudiante?
- c) ¿En qué forma ayuda la tecnología escogida a mejorar su aprendizaje, a aumentar la productividad y a promover la creatividad?

Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante

Paso 1: Revisar el diseño del proyecto

Considere la posibilidad de un proyecto en el cual sus estudiantes asuman papeles del mundo real -como reportero, ingeniero o estadístico- para resolver un problema. Registre sus pensamientos para las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles relaciones con el mundo real son posibles para su unidad?
- ¿Qué escenarios o situaciones podría ayudar a que sus estudiantes hagan relaciones con el mundo real?
- ¿Qué papeles podrían desempeñar sus estudiantes?
- ¿Qué tareas podrían completarán al realizar esos papeles?

Paso 2: Relacionar las preguntas, los objetivos y las destrezas del siglo XXI del ejemplo de mi estudiante

Tome notas sobre lo que usted quiere que sus estudiantes demuestren como productos o rendimientos. Considere los conceptos, destrezas, los conocimientos y las destrezas del siglo XXI que usted desea que sus estudiantes expongan. Anote sus ideas sobre las preguntas orientadoras del currículo que se incorporarán al ejemplo del estudiante. Por otra parte, considere las formas en que puede utilizar las matemáticas en su unidad para mejorar en los estudiantes las destrezas de pensamiento.

Paso 3: Escoger la mejor herramienta para el trabajo

En la sección de *Sus ideas* en la siguiente tabla, aporte sus ideas sobre los posibles usos de las herramientas tecnológicas para su ejemplo del estudiante.

<u>Fortalezas y propósitos de la herramienta</u>		<u>Posible uso/propósito para el estudiante</u>
Presentación		
Una ayuda a las presentaciones orales para un público; uso de oraciones cortas o incompletas; varios elementos de multimedia, como imágenes, sonido, video, enlaces a sitios web u otros archivos y así sucesivamente.		<ul style="list-style-type: none"> • Presentar una investigación, propuesta o hallazgos a un público auténtico fuera del aula • Crear un portafolio del trabajo del estudiante • Crear un libro con una historia ilustrada • Mostrar los resultados de encuestas y cuestionarios • Presentar proyectos a la feria científica • Presentar proyectos no lineares • Ofrecer un quiosco de información sin presentador
Sus ideas:		
Publicación (boletín, diario o folleto)		
Orientado al texto oraciones completas, usualmente destinado a que una persona lo lea por vez; combinación de texto e imágenes; posiblemente cuadros y gráficos		<ul style="list-style-type: none"> • Crear un boletín para una organización comunitaria, club escolar u organización ficticia • Crear un boletín ficticio para un grupo histórico • Crear un diario ficticio para un periodo particular • Preparar una guía o folleto de viajes • Crear un folleto informativo o persuasivo
Sus ideas:		

Publicación (afiche)	
Texto limitado, pocas oraciones; imágenes importantes para respaldar y reforzar el significado; “publicado” para comunicación masiva; adecuado para estudiantes más jóvenes con destrezas de escritura limitadas	<ul style="list-style-type: none">• Crear volantes u otros anuncios para un grupo sin fines de lucro, escuela, evento comunitario o proyecto de servicio• Diseñar afiches informativos, persuasivos o educativos• Crear una invitación o programa para una presentación, reunión o concierto especial• Crear un menú con alimentos adecuados para un periodo específico o pausa; o para una determinada ubicación
Sus ideas:	
Recurso basado en el web: <i>Wiki</i>	
Basado en el web orientado al texto con posible enlaces e imágenes; posibles sub-páginas y categorías; historial de ediciones disponible; publicación de información o investigación actuales para un público más allá del aula; comunicación con un público mundial; redacción cooperativa con otros estudiantes y/o expertos; contribución a la investigación y solución de problemas del mundo real; compartir o reflexionar el aprendizaje o proceso	<ul style="list-style-type: none">• Crear portafolios del estudiante• Ofrecer un organizador gráfico para la investigación• Ofrecer un espacio de comprensión cooperativa de las lecturas, experimentos, música, arte y otros• Proveer un espacio para la escritura cooperativa (teatro, historias, artículos)• Organizar y recopilar los <i>blogs</i> de los estudiantes• Exponer partes de opiniones• Organizar y presentar información para proyectos de feria científica
Sus ideas:	

Recurso basado en el web: <i>Blog</i>	
Basado en el web orientado al texto con posible enlaces e imágenes; similar a un diario, anotaciones fechadas con la información más reciente al inicio; respuestas de los lectores; publicación de información o investigación actuales para un público más allá del aula; recopilar y compartir información con otros fuera del aula; compartir o reflexionar sobre el aprendizaje o el proceso	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la lectura o discusión en el aula• Investigar temas en línea y luego hacer un informe de la investigación• Registrar el progreso del grupo en un proyecto• Hablar sobre experiencias compartidas en el aula• Copiar y pegar citas de otros <i>blogs</i> que invitan a meditar y luego aportar opiniones sobre el tema• Solicitar a los escritores profesionales que editen los <i>blogs</i> y ofrezcan realimentación (Jackson, 2005)
Sus ideas:	

Módulo 5

Evaluar los proyectos de los estudiantes

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 1: Examinar las estrategias de evaluación	33
Paso 2: Revisar planes de evaluación	33
Actividad 2: Crear evaluaciones para el estudiante	34
Paso 1: Concentrarme en mi plan de evaluación	34
Paso 2: Planificar la evaluación para mi ejemplo del estudiante.....	35
Actividad 3: Revisar mi ejemplo de estudiante y mi plan de unidad	37
Paso 1: Revisar mi ejemplo de estudiante.....	37
Actividad 4: Prácticas pedagógicas	37

Actividad 1: Examinar las estrategias de evaluación

Paso 1: Reflexionar sobre la evaluación en mi aula

Basada en la autoevaluación formativa, anote las áreas en las que desea mejorar, conforme desarrolla su plan de evaluación

Paso 2: Revisar planes de evaluación

Conforme revisa las evaluaciones, anote los aspectos que le pueden ayudar a desarrollar su propio plan de evaluación.

Actividad 2: Crear evaluaciones para el estudiante

Paso 1: Concentrarme en mi plan de evaluación

Use la *Tabla de planificación de evaluaciones* para determinar y describir los tipos de evaluación que usará durante toda su unidad.

Evaluación	Procesos y propósitos de la evaluación	Fase de la unidad
<input type="checkbox"/> Lista de cotejo		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Fijación de metas		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Organizadores gráficos		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Realimentación entre compañeros		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Cuestionamiento		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Preguntas para la reflexión		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Matrices de valoración		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Guía de puntuación		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
		<input type="checkbox"/> Antes

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
--------------------------	--	--

Paso 2: Planificar la evaluación para mi ejemplo del estudiante

Revise su ejemplo del estudiante y anote sus pensamientos a continuación en la tabla.

¿Cuáles conceptos, destrezas y conocimientos serán evaluados?

--

¿De qué forma se evaluarán las preguntas orientadoras del currículo?

--

¿Cuáles destrezas de pensamiento de orden superior serán evaluadas?

--

¿Cuáles destrezas del siglo XXI serán evaluadas?

Resuma a continuación si ¿evaluará las destrezas de proceso con esta evaluación o serán evaluadas con otros instrumentos?

Destreza de proceso	Evaluada en la evaluación sumativa	Evaluada usando otro instrumento
Colaboración/Trabajo en equipo		
Comunicación		
Realimentación entre compañeros		
Lectura		
Investigación		
Autonomía		
Autoevaluación		
Escritura		
Otro:		
¿Qué tipo de evaluación se adapta mejor a usted y a las necesidades de sus estudiantes? <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Matriz de valoración <input type="checkbox"/> Guía de puntuación		

Actividad 3: Revisar mi ejemplo de estudiante y mi plan de unidad

Paso 1: Revisar mi ejemplo de estudiante

Anote cualquier revisión de su ejemplo del estudiante basado en las realimentaciones de sus colegas y en su evaluación del ejemplo del estudiante.

Actividad 4: Prácticas pedagógicas

Hacer partícipes a los estudiantes en el proceso de evaluación
Basado en la lista de una lluvia de ideas de los retos y soluciones cuando se involucran a los estudiantes en el proceso de evaluación, responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles retos serán los más difíciles de superar?
- ¿Cuáles pasos podría tomar para instaurar algunas de las soluciones en consideración?

Módulo 6

Planificar el éxito del estudiante

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 1: Crear adecuaciones para todos los alumnos	39
Paso 1: Considerar diferentes modalidades de aprendizaje.....	39
Paso 2: Diferenciar el aprendizaje de los estudiantes.....	39
Actividad 4: Crear materiales de apoyo para facilitar el éxito del estudiante	40
Paso 1: Explorar los recursos de ejemplo para apoyar el aprendizaje del estudiante	40
Planificar con antelación	40
Considerar la facilitación de los recursos.....	40

Actividad 1: Crear adecuaciones para todos los alumnos

Paso 1: Considerar diferentes modalidades de aprendizaje

Anote cómo los diferentes estilos de aprendizaje podrían tener un impacto en la forma de satisfacer las necesidades de los estudiantes en su unidad.

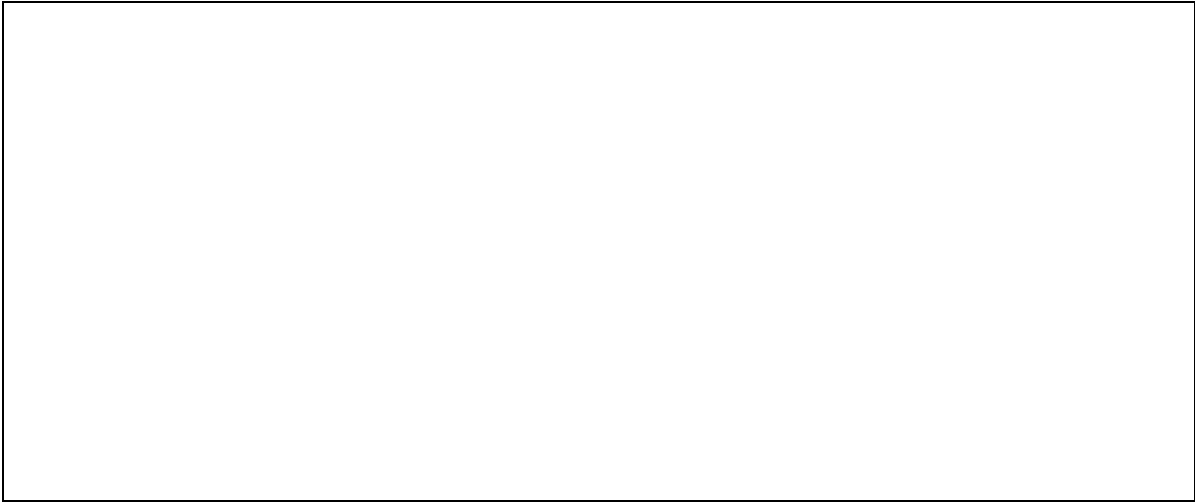
Paso 2: Diferenciar el aprendizaje de los estudiantes

Anote sus ideas respecto a las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en su unidad.

Actividad 4: Crear materiales de apoyo para facilitar el éxito del estudiante

Paso 1: Explorar los recursos de ejemplo para apoyar el aprendizaje del estudiante

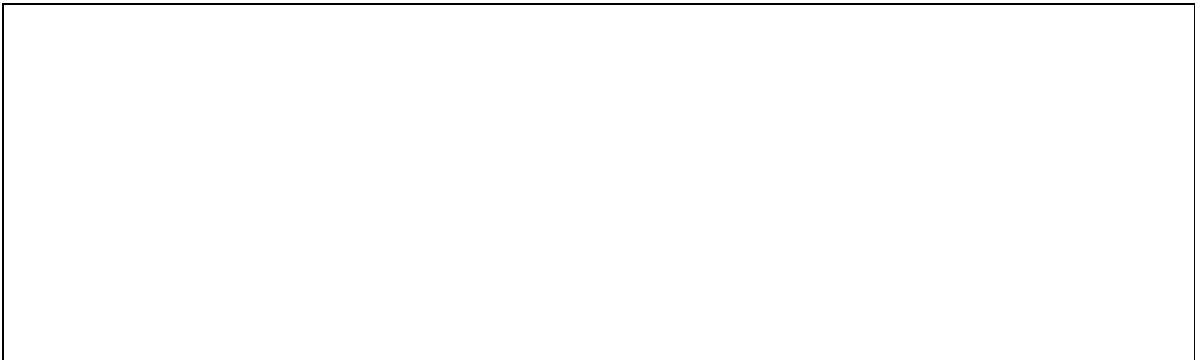
Tome notas de ideas al usar formularios, plantillas y otros documentos de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.



Planificar con antelación

Considerar la facilitación de los recursos

Redacte sus ideas para los materiales de facilitación que usted podría usar antes, durante y después de un proyecto.



Módulo 7

Facilitar con tecnología

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 3: Implementar un proyecto exitoso.....	42
Paso 2: Planificar un proyecto exitoso	42

Actividad 3: Implementar un proyecto exitoso

Paso 2: Planificar un proyecto exitoso

Tome notas de cómo abordará los temas esbozados en su clase.

Temas a considerar:

- Comunicación respecto al proyecto
 - Introducción al proyecto
 - Expectativas, principales tareas y responsabilidades
 - Celebración y cierre



- Horarios y transiciones
 - Horario escolar
 - Horario de atención



- Colaboración
 - Tamaño del grupo
 - Tipos de grupos
 - Administración y monitoreo de los grupos



- Materiales/Equipo/Tecnología/Recursos externos/Facilidades
 - Administración de archivos
 - Administración de tecnología
 - Giras de campo
 - Invitados
 - Ayudas extras (mentores, ayudas de estudiantes, proveedor de recursos, biblioteca, laboratorio)



- Clasificación
 - Destrezas para el siglo XXI
 - Autonomía
 - Trabajo en grupo

