

Módulo 5

Evaluar los proyectos de los estudiantes

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 1: Examinar las estrategias de evaluación	2
Paso 2: Revisar planes de evaluación.....	2
Actividad 2: Crear evaluaciones para el estudiante	3
Paso 1: Concentrarme en mi plan de evaluación.....	3
Paso 2: Planificar la evaluación para mi ejemplo del estudiante	4
Actividad 3: Revisar mi ejemplo de estudiante y mi plan de unidad	6
Paso 1: Revisar mi ejemplo de estudiante	6
Actividad 4: Prácticas pedagógicas	6

Actividad 1: Examinar las estrategias de evaluación

Paso 1: Reflexionar sobre la evaluación en mi aula

Basada en la autoevaluación formativa, anote las áreas en las que desea mejorar, conforme desarrolla su plan de evaluación

Paso 2: Revisar planes de evaluación

Conforme revisa las evaluaciones, anote los aspectos que le pueden ayudar a desarrollar su propio plan de evaluación.

Actividad 2: Crear evaluaciones para el estudiante

Paso 1: Concentrarme en mi plan de evaluación

Use la *Tabla de planificación de evaluaciones* para determinar y describir los tipos de evaluación que usará durante toda su unidad.

Evaluación	Procesos y propósitos de la evaluación	Fase de la unidad
<input type="checkbox"/> Lista de cotejo		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Fijación de metas		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Organizadores gráficos		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Realimentación entre compañeros		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Cuestionamiento		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Preguntas para la reflexión		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Matrices de valoración		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/> Guía de puntuación		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Antes <input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
		<input type="checkbox"/> Antes

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Durante <input type="checkbox"/> Después
--------------------------	--	--

Paso 2: Planificar la evaluación para mi ejemplo del estudiante

Revise su ejemplo del estudiante y anote sus pensamientos a continuación en la tabla.

¿Cuáles conceptos, destrezas y conocimientos serán evaluados?

--

¿De qué forma se evaluarán las preguntas orientadoras del currículo?

--

¿Cuáles destrezas de pensamiento de orden superior serán evaluadas?

--

¿Cuáles destrezas del siglo XXI serán evaluadas?

Resuma a continuación si ¿evaluará las destrezas de proceso con esta evaluación o serán evaluadas con otros instrumentos?

Destreza de proceso	Evaluada en la evaluación sumativa	Evaluada usando otro instrumento
Colaboración/Trabajo en equipo		
Comunicación		
Realimentación entre compañeros		
Lectura		
Investigación		
Autonomía		
Autoevaluación		
Escritura		
Otro:		
¿Qué tipo de evaluación se adapta mejor a usted y a las necesidades de sus estudiantes? <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Matriz de valoración <input type="checkbox"/> Guía de puntuación		

Actividad 3: Revisar mi ejemplo de estudiante y mi plan de unidad

Paso 1: Revisar mi ejemplo de estudiante

Anote cualquier revisión de su ejemplo del estudiante basado en las realimentaciones de sus colegas y en su evaluación del ejemplo del estudiante.

Actividad 4: Prácticas pedagógicas

Hacer partícipes a los estudiantes en el proceso de evaluación
Basado en la lista de una lluvia de ideas de los retos y soluciones cuando se involucran a los estudiantes en el proceso de evaluación, responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles retos serán los más difíciles de superar?
- ¿Cuáles pasos podría tomar para instaurar algunas de las soluciones en consideración?

