

## Módulo 4:

# Crear ejemplos de aprendizaje

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

<b>Actividad 1: Examinar los ejemplos del estudiante.....</b>	<b>2</b>
<b>Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante.....</b>	<b>2</b>
Paso 1: Revisar el diseño del proyecto .....	2
Paso 2: Relacionar las preguntas, los objetivos y las destrezas del siglo XXI del ejemplo de mi estudiante.....	3
Paso 3: Escoger la mejor herramienta para el trabajo .....	4

## Actividad 1: Examinar los ejemplos del estudiante

Anote las ideas que usted pueda utilizar para su ejemplo del estudiante. Considere las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles destrezas del siglo XXI enfoca el ejemplo del estudiante?
- b) ¿De qué forma ayuda a responder las preguntas orientadoras del currículo el ejemplo del estudiante?
- c) ¿En qué forma ayuda la tecnología escogida a mejorar su aprendizaje, a aumentar la productividad y a promover la creatividad?

## Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante

### Paso 1: Revisar el diseño del proyecto

Considere la posibilidad de un proyecto en el cual sus estudiantes asuman papeles del mundo real -como reportero, ingeniero o estadístico- para resolver un problema. Registre sus pensamientos para las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles relaciones con el mundo real son posibles para su unidad?
- ¿Qué escenarios o situaciones podría ayudar a que sus estudiantes hagan relaciones con el mundo real?
- ¿Qué papeles podrían desempeñar sus estudiantes?
- ¿Qué tareas podrían completarán al realizar esos papeles?

## Paso 2: Relacionar las preguntas, los objetivos y las destrezas del siglo XXI del ejemplo de mi estudiante

Tome notas sobre lo que usted quiere que sus estudiantes demuestren como productos o rendimientos. Considere los conceptos, destrezas, los conocimientos y las destrezas del siglo XXI que usted desea que sus estudiantes expongan. Anote sus ideas sobre las preguntas orientadoras del currículo que se incorporarán al ejemplo del estudiante. Por otra parte, considere las formas en que puede utilizar las matemáticas en su unidad para mejorar en los estudiantes las destrezas de pensamiento.

### Paso 3: Escoger la mejor herramienta para el trabajo

En la sección de *Sus ideas* en la siguiente tabla, aporte sus ideas sobre los posibles usos de las herramientas tecnológicas para su ejemplo del estudiante.

<u>Fortalezas y propósitos de la herramienta</u>		<u>Posible uso/propósito para el estudiante</u>
<b>Presentación</b>		
Una ayuda a las presentaciones orales para un público; uso de oraciones cortas o incompletas; varios elementos de multimedia, como imágenes, sonido, video, enlaces a sitios web u otros archivos y así sucesivamente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar una investigación, propuesta o hallazgos a un público auténtico fuera del aula</li><li>• Crear un portafolio del trabajo del estudiante</li><li>• Crear un libro con una historia ilustrada</li><li>• Mostrar los resultados de encuestas y cuestionarios</li><li>• Presentar proyectos a la feria científica</li><li>• Presentar proyectos no lineares</li><li>• Ofrecer un quiosco de información sin presentador</li></ul>	
<b>Sus ideas:</b>		
<b>Publicación</b> (boletín, diario o folleto)		
Orientado al texto oraciones completas, usualmente destinado a que una persona lo lea por vez; combinación de texto e imágenes; posiblemente cuadros y gráficos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear un boletín para una organización comunitaria, club escolar u organización ficticia</li><li>• Crear un boletín ficticio para un grupo histórico</li><li>• Crear un diario ficticio para un periodo particular</li><li>• Preparar una guía o folleto de viajes</li><li>• Crear un folleto informativo o persuasivo</li></ul>	
<b>Sus ideas:</b>		

<b>Publicación (afiche)</b>	
Texto limitado, pocas oraciones; imágenes importantes para respaldar y reforzar el significado; “publicado” para comunicación masiva; adecuado para estudiantes más jóvenes con destrezas de escritura limitadas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear volantes u otros anuncios para un grupo sin fines de lucro, escuela, evento comunitario o proyecto de servicio</li><li>• Diseñar afiches informativos, persuasivos o educativos</li><li>• Crear una invitación o programa para una presentación, reunión o concierto especial</li><li>• Crear un menú con alimentos adecuados para un periodo específico o pausa; o para una determinada ubicación</li></ul>
<b>Sus ideas:</b>	
<b>Recurso basado en el web: <i>Wiki</i></b>	
Basado en el web orientado al texto con posible enlaces e imágenes; posibles sub-páginas y categorías; historial de ediciones disponible; publicación de información o investigación actuales para un público más allá del aula; comunicación con un público mundial; redacción cooperativa con otros estudiantes y/o expertos; contribución a la investigación y solución de problemas del mundo real; compartir o reflexionar el aprendizaje o proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear portafolios del estudiante</li><li>• Ofrecer un organizador gráfico para la investigación</li><li>• Ofrecer un espacio de comprensión cooperativa de las lecturas, experimentos, música, arte y otros</li><li>• Proveer un espacio para la escritura cooperativa (teatro, historias, artículos)</li><li>• Organizar y recopilar los <i>blogs</i> de los estudiantes</li><li>• Exponer partes de opiniones</li><li>• Organizar y presentar información para proyectos de feria científica</li></ul>
<b>Sus ideas:</b>	

Recurso basado en el web: <i>Blog</i>	
Basado en el web orientado al texto con posible enlaces e imágenes; similar a un diario, anotaciones fechadas con la información más reciente al inicio; respuestas de los lectores; publicación de información o investigación actuales para un público más allá del aula; recopilar y compartir información con otros fuera del aula; compartir o reflexionar sobre el aprendizaje o el proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre la lectura o discusión en el aula</li><li>• Investigar temas en línea y luego hacer un informe de la investigación</li><li>• Registrar el progreso del grupo en un proyecto</li><li>• Hablar sobre experiencias compartidas en el aula</li><li>• Copiar y pegar citas de otros <i>blogs</i> que invitan a meditar y luego aportar opiniones sobre el tema</li><li>• Solicitar a los escritores profesionales que editen los <i>blogs</i> y ofrezcan realimentación</li></ul> (Jackson, 2005)
<b>Sus ideas:</b>	