

Indicaciones para anotar

Utilizando las preguntas expuestas más abajo, solicíteles a los estudiantes que reflexionen en sus bitácoras o cuadernos sobre nuevos aprendizajes y sus procesos de pensamiento. Revise las anotaciones para poder proveer realimentación, aclarar concepciones erróneas y suministrar lecciones adicionales si fuese necesario.

También, revise las anotaciones en la bitácora al final de la unidad para evaluar la comprensión. Utilice la matriz de valoración de la bitácora para informarles a los estudiantes las expectativas y evaluar su capacidad de reflexionar.

Preguntas: (para estudiantes entre los niveles 1 a 9)

- Esta semana aprendí... (para variar, pida a los estudiantes elaborar un mapa conceptual)
- ¿Cómo trabajó con los demás en su grupo? ¿Qué papel asumió y cómo le fue?
- ¿Qué lo ayudó o qué le obstaculizó el aprendizaje hoy?
- Reflexione en sus progresos y esfuerzos, áreas de fortalezas y debilidades, y proporcione ejemplos específicos...
- ¿En cuáles áreas realmente ha mejorado la semana pasada?
- En este momento, ¿en qué se le presentan inconvenientes? ¿Por qué? ¿Qué ha pensado para sobreponerse a ello?
- ¿Qué lo está desconcertando?
- Escriba tres preguntas que todavía tenga, dos “trabadas” y una sugerencia para mejorar
- ¿Cuál es su opinión acerca de...? ¿Por qué tiene esa impresión?
- Relacione lo que aprendió hoy con...
- ¿Cuál destreza de pensamiento usó hoy?
- ¿Qué está aprendiendo sobre usted mismo al trabajar en este proyecto?
- ¿De qué le gustaría saber más? ¿Cómo lo averiguará?

Preguntas: (para estudiantes de primaria)

- ¿Qué sabía ya? Sabía que...
- ¿Qué aprendí? Aprendí que... Aprendí como... por ejemplo...
- ¿En qué necesito todavía ayuda? No puedo entender...Fue realmente difícil de...
- ¿Acerca de qué quiero conocer más? Todavía tengo preguntas sobre...

Para más información acerca de evaluación y ejemplos de evaluación, visite:

<http://educate.intel.com/cr/AssessingProjects/>