

Planul de proiect al elevilor

Întrebare esențială: Cum folosim PUȚINUL pe care îl avem?

Rezumatul unității de învățare

În acest proiect interdisciplinar, elevii învață despre importanța resurselor limitate (PUȚINUL), ca alimentele, energia și apa, și caută informații legate de utilizarea lor durabilă. Proiectul este împărțit în patru părți distincte, fiecare parte concentrându-se pe unul dintre tipurile de resurse; apoi, în ultima parte, elevii sintetizează ceea ce au învățat pentru a genera un plan de acțiune pentru a răspunde la întrebarea esențială.

Următorul plan de proiect este un exemplu pentru partea din proiect dedicată apei.

1. Vom scrie o lucrare în care răspundem la următoarele cinci întrebări legate de lucrurile pe care vrem să le învățăm despre subiectul nostru legat de apă.

- a. Membrii grupului:

- b. Subiectul nostru legat de apă: _____

- c. Cele cinci întrebări la care vom răspunde:

- i.

- ii.

- iii.

- iv.

- v.

- d. Sarcini pe care trebuie să le îndeplinim pentru acest proiect:

- e. Materiale sau resurse de care vom avea nevoie:

- f. Vom încheia acest proiect până la _____

Acestea vor fi evaluate cu ajutorul grilei de evaluare criterială pentru investigație.

2. Vom crea o prezentare sau un model care demonstrează înțelegerea subiectului legat de apă. Optăm pentru a crea: _____

a. Membrii grupului:

b. Sarcini pe care trebuie să le îndeplinim pentru acest proiect:

c. Materiale sau resurse de care vom avea nevoie:

d. Vom încheia acest proiect până la _____

Acestea vor fi evaluate cu ajutorul grilei de evaluare criterială pentru creație.

3. Voi scrie un editorial pe site-ul nostru wiki în care îmi voi susține opinia cu privire la un subiect controversat legat de apă. Aleg (încercuiește o variantă):

Poluarea industrială sau agricolă

Sistemul de canalizare

Reducerea populației de pești

Folosirea în scopuri recreative

Hidroenergie

Comercializarea apei

Conservare/consum

Tratarea apei

Inundații/control

Baraje

Drepturi legate de irigații

Supraexploatarea apei subterne

Altele: _____

a. Sarcini pe care trebuie să le îndeplinesc pentru acest proiect:

b. Materiale sau resurse de care voi avea nevoie:

c. Voi încheia acest proiect până la _____

Acestea vor fi evaluate cu ajutorul grilei de evaluare criterială pentru editorial creată de clasa noastră.

4. Vom alege o întrebare la care să răspundem legată de hidrologie. Vom concepe un experiment pentru a răspunde la întrebare. Apoi, fie vom demonstra experimentul în fața clasei, fie le vom cere colegilor să participe la o activitate legată de găsirea răspunsului la întrebarea noastră.
- a. Membrii grupului:
 - b. Întrebarea noastră:
 - c. Sarcini pe care trebuie să le îndeplinim pentru acest proiect:
 - d. Materiale sau resurse de care vom avea nevoie:
 - e. Vom fi gata cu prezentarea/expunerea până la _____

Acestea vor fi evaluate cu ajutorul listei de verificare a colaborării, grilei de evaluare criterială pentru conceperea experimentului și grilei de evaluare criterială pentru prezentarea de grup.

5. Vom participa la o simulare cu privire la un râu care trece prin orașul nostru. Consiliul municipal va afla care sunt dorințele nostre legate de folosirea apei, ținând cont și de existența cerințelor celorlalte grupuri care participă la simulare.
- a. Membrii grupului:
 - b. Grupul nostru va avea rolul:
 - c. Sarcini pe care trebuie să le îndeplinim pentru acest proiect:
 - d. Materiale sau resurse de care vom avea nevoie:
 - e. Vom fi gata să ne susținem prezentarea în fața consiliului municipal până la _____

Acestea vor fi evaluate cu ajutorul grilei de evaluare criterială pentru simulare.

Semnăturile membrilor grupului:

_____	Data: _____
_____	Data: _____
_____	Data: _____
_____	Data: _____

Semnătura elevului: _____ Data: _____

Semnătura părintelui: _____ Data: _____

Semnătura profesorului: _____ Data: _____

Planul de acțiune al elevilor

Numele membrilor echipei: Jane Jones și Sara Smith

Data: 30 noiembrie

D-na Smith/Perioada 2

Proiectul Romeo și Julieta:

Plan de acțiune și formular pentru confirmarea prezentării

Instrucțiuni: În acest proiect, veți aplica temele și subiectele din *Romeo și Julieta* la viața modernă și veți încerca să găsiți soluții la probleme vechi de când lumea, care apar în piesă: comunicarea cu părinții, reacția la presiunile din partea semenilor, menținerea controlului de sine, luarea unor decizii potrivite, combaterea crimelor motivate de ură și prevenirea sinuciderii. O parte din sarcinile pe care le aveți de îndeplinit implică împărtășirea ideilor și a soluțiilor cu un public mai larg, în afara colegilor de clasă. Utilizați informațiile de mai jos pentru a planifica și a comunica prezentarea unui public din exterior. Țineți cont de pașii pentru un plan de acțiune reușit:

Pasul 1: Stabiliți de ce problemă sau subiect doriți să vă ocupați.

Pasul 2: Planificați ceea ce ați putea face pentru a schimba situația.

Pasul 3: Stabiliți de ce materiale sau resurse aveți nevoie.

Pasul 4: Puneți în aplicare planul.

Pasul 5: Evaluați și sărbătoriți succesul!

(Sursă: <http://www.nationaltcc.org/tcc/?pg=7064>)

Planificare inițială

Problema sau subiectul de care doriți să vă ocupați: sinuciderea în rândul tinerilor

Publicul țintă: prietenii adolescenților care pot avea tendințe sinucigașe

Idei referitoare la locurile în care puteți ajuta la publicul țintă: biroul consilierului școlar, departamentul pentru sănătate mintală, spital, școală, grupuri de sprijin

Contacte posibile pentru stabilirea unei prezentări: consilierul școlar, asistentul medical al școlii, bibliotecarul

Idei pentru prezentare/modalități în care echipa voastră poate avea o influență pozitivă: punerea în scenă a unei satire la următoarea întâlnire, crearea unui panou de postere cu suport pentru broșuri care să fie instalat în biblioteca școlii, prezentarea unor semnale de alarmă la orele de dirigiență, discuții cu grupuri de elevi în pauza de prânz

Planificare

Tipul prezentării (Ce veți face?): Vom ține câte o prezentare la cinci ore de dirigiență din cursul unei săptămâni, descriind semnalele de alarmă și ce acțiuni sunt recomandabile și distribuind și broșuri. Putem aduce un poster și broșuri la bibliotecă, anunțând disponibilitatea lor.

Ce altceva v-ar fi de folos? Biroul local pentru sănătate mintală.

Data prezentării stabilită pentru: săptămâna cu 3 decembrie

Publicul așteptat: 20-30 de elevi din fiecare clasă, deci în jur de 125 de elevi, iar broșurile de la bibliotecă vor ajunge la alți elevi.

Locul: școala

Persoană de contact și număr de telefon: bibliotecarul școlii, d-na Smith, d-na Jones, dl. Johnson, dl. Wright, d-na Waters

„Reclama” sau publicitatea pentru a asigura participarea publicului: anunț făcut de dimineață

Materialele necesare (calculator/fișiere, fișe, recuzită, semne ș.a.m.d.): broșuri, poster

Prezentare

Descrierea publicului (numai adulți, copii de 8–10 ani ș.a.m.d.)

adolescenți de 14-18 ani și profesorii lor

Numărul participanților: 135 de elevi și 5 profesori

Rezumatul experienței (Ce ați făcut? Cum a mers? Cum a reacționat publicul? Ce fel de feedback ați primit? Credeți că veți avea o influență?):

Elevii au fost interesați și profesorii au spus că ne-am descurcat foarte bine. Sperăm că am schimbat ceva, fie măcar în viața unui singur elev. Toată lumea a primit câte o broșură, așa că acum au toți datele de contact pentru a apela la ajutor dacă au nevoie. Nu aveau posibilitatea asta înainte.

Alte comentarii:

Confirmarea din partea părintelui/tutorelui

☒ Prezentarea a fost comunicată unui public din exterior, așa cum se menționează mai sus.

Comentarii despre prezentare sau despre sarcini: Semnăturile de mai jos aparțin profesorilor de la orele de dirigiență.

Semnătura părintelui/tutorelui membrului echipei

Data