

Carlos Espinoza

Deoarece am un singur calculator în sala de clasă și acces la laborator o dată pe săptămână, m-am decis să folosesc centre de învățare pentru a-i ajuta pe elevi să finalizeze un proiect recent despre apă. Am împărțit elevii în cinci grupuri și am înființat cinci centre de învățare. Fiecare grup a lucrat la centrul de învățare timp de 90 de minute. În fiecare zi au lucrat două grupuri. La început, le-am atribuit grupurilor următoarele sarcini:

- Grupul 1: elevii au citit o carte de ficțiune care are ca temă apa, au notat zilnic reflecții, iar apoi au creat propria poveste.
- Grupul 2: elevii au efectuat diverse experimente despre poluarea apei, au colectat date și au scris un raport de laborator.
- Grupul 3: elevii au scris o satiră, un cântec sau un afiș pe un subiect legat de apă.
- Grupul 4: elevii au creat un chestionar despre cum este folosită apa, au colectat date de la alte clase și apoi au organizat, au analizat și au rezumat rezultatele.
- Grupul 5: elevii au investigat cauzele poluării apei, au luat notițe și au redactat o variantă de luare de poziție.

Elevii au pregătit apoi un articol persuasiv pentru blogul clasei încercând să convingă oamenii să folosească apa rațional.

Calculatorul disponibil a devenit centru de investigații pentru Grupul 5. Am creat un site wiki pe care să afișez instrucțiuni, sarcini, resursele inițiale de la care să pornească elevii și o pagină de început pentru activitatea elevilor.

Înainte de a folosi centrul de investigații, am alocat timp pentru a-i învăța pe elevi cum să filtreze informații și să evalueze site-uri. Am folosit organizatori grafici pentru a ilustra și a discuta de ce diferite surse pot transmite informații diferite.

Când elevii au mers la laboratorul de informatică, au învățat să folosească un site de *social bookmarking* astfel încât membrii grupurilor să poată adăuga observații, etichete și evidențieri și să poată să-și transmită informații. Elevii au putut și să afișeze note, să poarte discuții și să vadă ce au lucrat ceilalți pe site-ul wiki.

Pentru a-i menține pe toți elevii concentrați asupra sarcinii, pentru fiecare centru au fost oferite instrucțiuni despre sarcinile care trebuie să fie îndeplinite. La sfârșitul fiecărui interval de 3 ore, am acordat timp pentru ca elevii să completeze în jurnale progresele realizate în cursul zilei și să reflecteze la ceea ce au învățat. Cu ajutorul unui grafic fixat pe perete, fiecare grup a putut să vadă centrul la care a fost distribuit în fiecare zi.

Printre strategiile de management suplimentare pe care le folosesc ori de câte ori integrez tehnologia disponibilă limitată se numără:

- accentuarea importanței planificării inițiale astfel încât timpul petrecut la calculator să fie folosit eficient;
- împărțirea proiectelor în părți mai mici, astfel încât instrucțiunile să nu devină prea complexe și elevii să poată lucra la diverse secțiuni;
- crearea de șabloane care să le permită elevilor să lucreze independent;

- crearea de către elevi a unor ghiduri pentru colegi care să fie folosite în lucrul cu calculatorul.